

**A TANULÁS EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ PSZICHIKUS ÉS  
KÖRNYEZETI TÉNYEZŐK**

*Elnök:* Kasik László  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, SZTE Szociális Kompetencia Kutatócsoport*

*Opponens:* Zsolnai Anikó  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, SZTE Szociális Kompetencia Kutatócsoport*

**ELŐADÁSOK:****Az önszabályozott tanulás összefüggései az attribúció és az önhatékonyság szintjével 5. évfolyamon**

D. Molnár Éva  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport, Oktatáselméleti Kutatócsoport*

**Az ismeretelméleti meggyőződések és a tanulmányi eredmény összefüggései 7. évfolyamon**

Baraszevich Tamás  
*SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola*

**Az anya iskolai végzettségének hatása a fogalmazásképesség fejlettségére különböző életkorokban**

Nagy Zsuzsanna  
*SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola*

**A tanulmányi teljesítmény, a szociálisérdek-érvényesítő képességek és a családi háttér kapcsolata 5., 8. és 12. évfolyamosok körében**

Kasik László  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, SZTE Szociális Kompetencia Kutatócsoport*

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Napjainkban egyre több pedagógiai kutatás foglalkozik a tanulás eredményessége, a különböző személyiségbeli (pl. motivációs, affektív) és környezeti (pl. családi háttér, iskolai légkör) tényezők kapcsolatrendszerével, felismerve annak fontosságát, hogy a tanulás eredményességének elemzésekor nem elegendő kizárólag a kognitív területek összefüggéseit figyelembe venni. A vizsgálatok eredményei alapján a tanulók tudása, iskolai teljesítménye és számos pszichikus és környezeti változó kölcsönösen hat egymásra, e kapcsolatok az életkor előrehaladtával jelentősen változnak, s az ezen összefüggéseket is figyelembe vevő, egy-egy kognitív terület fejlesztését szolgáló programok hatékonysága számottevően nagyobb.

A szimpóziium előadásai e kapcsolatrendszer néhány jellemzőjét ismertetik különböző empirikus vizsgálatok és egy fejlesztés eredményei alapján. Az első előadásban bemutatott kutatás célja az önszabályozott tanulásban szerepet játszó motivációs tényezők feltérképezése, valamint 5. évfolyamos tanulók önhatékonyságának magyarórákon történő fejlesztése volt. Az ezt követő előadás egy 7. osztályos tanulókkal végzett, a személyes ismeretelméleti meggyőződések és a tanulmányi teljesítmény összefüggéseit elemző vizsgálat eredményeit mutatja be. A harmadik előadás a fogalmazásképeség és az anya iskolai végzettsége közötti kapcsolatokat vizsgáló, 4., 8., 11. évfolyamos diákokkal és egyetemistákkal folytatott kutatás legfontosabb eredményeit foglalja össze. Az utolsó előadásban ismertetett empirikus vizsgálat során a szociálisérdek-érvényesítő képességek, az induktív gondolkodás, az osztályzatok és néhány családi jellemző kapcsolatát tárták fel 5., 8. és 12. évfolyamosok körében